



SIA "Protu protu"
reģ.nr.40103540754
juridiskā adrese: Kauņas iela 10, Jūrmala, LV-2011
Pirmsskolas izglītības iestāde "Protu protu"
reģ.nr. 3901802990
t.26181375; ivinke@inbox.lv

Pirmsskolas izglītības iestādes "Protu protu" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "Protu protu" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Viņķe

(paraksts)

01.10.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Katrīnas iela 2-3, Rīga; Ainažu iela 28, Rīga	V-6808	17.10.2013.	51	62

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	5	Pedagogu sastāvs stabils.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	0	Ja nepieciešams, tad speciālists tiek pieaicināts kā ārpalpojuma sniedzējs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādē tiek plānots katrā filiālē papildīt vēl divas grupas, katrā 14 izglītojamus.

Izglītības iestādes galvenā darba prioritāte ir veiksmīga pirmsskolas izglītības programmas realizēšana.

Svarīgi izglītības un audzināšanas procesu vadīt tā, lai bērns veidotos par individualitāti, nebaidītos jautāt, mācīties novērot, pats pieņemt lēmumus.

Nodrošināt bērnu drošību un veselību, veidot viņos "ES" apziņu, atbildība par savu rīcību, vadīt savas jūtas, izteikt vēlmes un intereses, attīstīt radošās spējas. Šo plānots sasniegt arī piesaistot interešu izglītību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija.** Mierīga, līdzsvarota un harmoniska vide, kurā bērns iesaistās, domā, secina, mācās būt atbildīgs par savu rīcību, iestādei mērķtiecīgi sadarbojoties ar ģimeni, nodrošinot katra bērna nepārtrauktu personības attīstību, individuālās izaugsmes iespējas un gatavību motivētai tālākizglītībai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija.** Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.** Cieņa, atbildība, drošība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķi /uzdevumi

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot bērna vajadzības, intereses, pieredzi.	Plānot pedagoģisko darbu atbilstīgi pirmsskolas izglītības satura vadlīnijām. Pilnveidot bērna izaugsmes izvērtējumu, par to informēt bērna vecākus. Sekmēt bērna emocionālo attīstību, apzinoties savas emocijas.
Kompetenču pieejas realizācija mācību procesā.	Pedagoģiem veikt sava darba pašnovērtējumu. Pedagoģiskā procesa plānošana un darba izvērtēšana.
Veidot drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, vecumposmam atbilstošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.	Grupu iekārtojuma pilnveidošana. Drošas vides izvērtējums.
Veidot pozitīvu dialogu ar bērnu vecākiem un kolēģiem.	Individuālas sarunas. Sapulces.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rūpes par pirmsskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.	Pilnveidot sociālajos tīklos pieejamo informāciju un turpināt to papildināt.
50% personāls iestādē ir stabils.	Atbalstīt un mentorēt jauno personālu.
Iestādes vadība izvērtē mācību resursu nodrošinājumu.	Meklēt iespējas atjaunot un modernizēt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādes vadība ir atvērta komunikācijai ar iestādes darbiniekiem, bērniem, vecākiem.	
Vadība nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Sadarbībā ar jomas speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to aktualizēšanu.	Sistemātiski sadarboties ar jomas speciālistiem ar mērķi nodrošināt tiesisko jautājumu risināšanu.
Dažādu tiešsaistes konferenču, vebināru, kursu apmeklēšana.	Turpināt sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos piedalotiesursos, konferencēs un vebināros.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēju sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, pedagogu palīgiem, gan bērniem.	Aktualizēt un veidot tradīcijas iestādē.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pilnveido savu profesionālo darbību	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.
Pedagogiem tiek nodrošināts pilnas slodzes darba laiks.	
Iestādē strādājošie pedagogi kvalitatīvi nodrošina izglītības uzdevumu risināšanu un sasniedza plānoto rezultātu.	Katra pedagoga profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana vērojot mācību nodarbības un individuālu sarunu veidā. Pašanalīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

Katrīnas ielā ir izremontētas un labiekārtotas telpas, kā arī labiekārtots pagalms.

Uzsākta sadarbība ar Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju. Tur tiek svinēti latviskās gadskārtas svētki, kas palīdz rosināt bērnos interesi par latvisko dzīves ziņu, tradīcijām.

Uzsākta sadarbība ar bērnu klīniku “Vesels bērns”, kur vecākiem pieejamas konsultācijas un izdevīgāki sadarbības nosacījumi. Plānota gan bērnu psihologa gan ārsta vizīte bērnudārzā, lai izglītotu vecākus.

Uzsākta sadarbība ar Lauku atbalsta dienestu un tiek īstenota programma “Skolas piens”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums noslēgts ar Lauku atbalsta dienestu par programmu “Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi. Iekārtojot vidi katrā grupā tiek ņemts vērā bērnu vecumposms, tādējādi tiek atlasītas atbalstošākās rotaļlietas, grāmatas un citi izglītojoši materiāli. Pilnveidot āra vidi un tādējādi veicināt darbošanos un mācīšanos laukā.

Turpināt izziņāt un realizēt uz kompetencēm balstīto mācību pieeju, nodrošinot pedagogiem tālākizglītības kursus. Reizi mēnesī, ja nepieciešams tad biežāk notiek individuālās sarunas, kurās tiek risinātas problēmsituācijas, kopīgi pārrunāti katra mēneša mērķi un uzdevumi.

Vecināt bērnu vispusīgu attīstību nodrošinot obligāto apmācību pirmsskolas vecuma bērniem, piedāvājot vispusīgus interešu izglītības pulciņus. Īpaši piedomājam par dažādiem pulciņiem, kurus piedāvāt bērniem, lai bagātinātu bērnu pieredzi un vispusīgi tos attīstītu.

Veicināt vecāku iesaisti bērnu vispusīgā attīstībā. Vecāku sapulces vismaz divas reizes gadā, pēc nepieciešamības biežāk. Individuālās sarunas ar vecākiem risinot problēmsituācijas, pārrunājot bērna atīstību, tās stiprās un vājās puses.

Pēc pagājušā mācību gada izvērtēšanas tika secināts, ka pedagogiem vairāk nepieciešami profesionālās pilnveides semināri, kursi, pieredzes apmaiņa.

Nepieciešams vairāk realizēt iekļaujošo izglītību.

Nepieciešams iegādāties interaktīvo tāfeli, kā arī citus digitālos rīkus.

Iespēju robežās un saskaņā ar epidemioloģiskās drošības noteikumiem, tiek plānots biežāk ar vecākiem tikties klātienē, nevis tikai attālināti kā tas bija pandēmijas laikā.

7. Citi sasniegumi

Bērni biežāk dodas mācību ekskursijās gan pilsētvidē, gan pie dabas, gan uz muzejiem, gan uz mini zoo, tie ir izzinoši un saliedējoši pasākumi.

Izglītības iestāde ir strādājusi pie jauna logo izstrādes un ieviešanas.

Tika aptaujāti un intervēti izglītojamo vecāki, viņi novērtē izglītības iestādes mikroklimatu kā ļoti drošu, pozitīvu, draudzīgu, atvērtu, piemērotu bērnu attīstībai un izaugsmei.